

COMPETENZE DI CITTADINANZA—TRASVERSALI A TUTTE LE DISCIPLINE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

COMPETENZE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	MATERIE AFFERENTI NEL CURRICOLO
-Competenza personale , sociale e capacità di imparare ad imparare	-Imparare ad imparare -Individuare collegamenti e relazioni	Tutte
-Competenza imprenditoriale	-Progettare	Tutte, in particolare italiano, matematica e tecnologia
-Competenza alfabetica funzionale -Competenza multilinguistica -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	-Comunicare e comprendere -Individuare collegamenti e relazioni	Tutte, in particolare italiano e lingue straniere
-Competenza digitale	-Acquisire ed interpretare l'informazione	Tutte
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	-Risolvere problemi	In particolare matematica, scienze e tecnologia
-Competenza in materia di cittadinanza	-Collaborare e partecipare -Agire in modo autonomo e responsabile	Tutte, in particolare italiano, storia, geografia e scienze motorie

CONOSCENZA DEL SE'

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Competenze in uscita Scuola dell'Infanzia	Competenze in uscita Scuola Primaria	Competenze in uscita Scuola Secondaria
-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	-Conoscenza di sé (limiti, capacità...) -Uso di strumenti informativi.	-Riconosce i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni. -Utilizza informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione. -Ha fiducia in se stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove.	-Analizza le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e li sa gestire. -E' consapevole dei propri comportamenti.	-Valuta criticamente le proprie prestazioni. -E' consapevole del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire. -Riconosce le proprie situazioni di agio e disagio.
-Competenza imprenditoriale	-Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro. -Uso delle conoscenze apprese	-Sceglie, organizza e predispone materiali, strumenti, spazi, tempi e interlocutori per	-Inizia ad organizzare il proprio apprendimento utilizzando le informazioni ricevute, anche in	-Organizza il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie

	<p>per realizzare un prodotto.</p> <p>-Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto.</p>	<p>soddisfare un bisogno primario, realizza un gioco, trasmette un messaggio mediante il linguaggio verbale e non verbale.</p>	<p>funzione dei tempi disponibili.</p> <p>-Acquisisce un personale metodo di studio.</p> <p>-Elabora e realizza semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese.</p>	<p>modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili.</p> <p>-Acquisisce un efficace metodo di studio.</p> <p>-Elabora e realizza prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verifica i risultati raggiunti.</p>
--	---	--	--	---

RELAZIONE CON GLI ALTRI

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Competenze in uscita Scuola dell'Infanzia	Competenze in uscita Scuola Primaria	Competenze in uscita Scuola Secondaria
<p>-Competenza alfabetica funzionale.</p> <p>-Competenza multilinguistica.</p> <p>-Competenza digitale.</p> <p>-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p> <p>-Competenza in materia di cittadinanza.</p>	<p>-Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere.</p> <p>-Uso dei linguaggi disciplinari.</p> <p>-Interazione nel gruppo.</p> <p>-Disponibilità al confronto.</p> <p>-Rispetto dei diritti altrui.</p> <p>-Assolvere gli obblighi scolastici.</p> <p>-Rispetto delle regole.</p>	<p>-Utilizza la lingua italiana parlata per comunicare e rapportarsi con gli altri.</p> <p>-Comunica anche utilizzando la lingua straniera.</p> <p>-Comprende il linguaggio orale, di uso quotidiano, (narrazioni, regole, indicazioni operative).</p> <p>-Comprende e utilizza gesti, immagini, suoni.</p> <p>-Esprime le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati.</p> <p>-Partecipa a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando la diversità.</p> <p>-Stabilisce rapporti corretti con i compagni e gli adulti.</p> <p>-Esprime i propri bisogni.</p> <p>-Porta a termine il lavoro assegnato.</p>	<p>-Utilizza la lingua italiana parlata e scritta per comunicare e rapportarsi con gli altri.</p> <p>-Comunica anche utilizzando la lingua straniera.</p> <p>-Comprende semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici.</p> <p>-Utilizza i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p> <p>-Si confronta e collabora con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</p> <p>-Assolve gli obblighi scolastici con responsabilità.</p>	<p>-Utilizza la lingua italiana parlata e scritta per comunicare e rapportarsi con gli altri.</p> <p>-Comunica anche utilizzando la lingua straniera.</p> <p>-Comprende messaggi di vario genere trasmessi con l'utilizzo di linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali).</p> <p>-Utilizza i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure.</p> <p>-Interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista e gestendo la conflittualità, nel rispetto dei diritti di tutti.</p> <p>-Assolve gli obblighi scolastici</p>

		-Comprende la necessità di regole, le condivide e le rispetta.	-Rispetta le regole condivise.	con responsabilità rispettando le scadenze. -Rispetta le regole condivise.
RAPPORTO CON LA REALTA' SOCIALE E CON GLI ALTRI				
Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Competenze in uscita Scuola dell'Infanzia	Competenze in uscita Scuola Primaria	Competenze in uscita Scuola Secondaria
-Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. -Competenza imprenditoriale.	-Risolvere problemi. -Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline. -Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi. -Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari. -Capacità di analizzare l'informazione. -Valutazione dell'utilità. -Distinzione di fatti e opinioni.	-Riconosce situazioni che richiedono una risposta. -Formula la domanda. -Risolve semplici situazioni problematiche legate all'esperienza. -Utilizza parole, gesti, disegni...per comunicare in modo efficace. -Coglie relazioni di spazio, tempo, grandezza. -Ricava informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici. -Si avvale di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni.	-Riconosce situazioni che richiedono una risposta. -Cerca di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni e utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline. -Individua e rappresenta fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio sia nel tempo. -Ricava informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario. -E' disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.	-Affronta situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione , raccogliendo e valutando i dati ; propone soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. -Individua e rappresenta collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti. -Acquisisce la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti, valutandone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni con senso critico.

SCUOLA DELL'INFANZIA/OBIETTIVI FORMATIVI

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
1.Riconoscere le prime regole di vita sociale. 2.Stabilire rapporti positivi con i compagni.	1.Mettere in atto le prime regole di vita sociale, rispettando gli esseri umani, la natura e gli animali.	1. Riconoscere e rispettare le più semplici norme morali .

3.Utilizzare parole, gesti e disegni per esprimere esperienze e sentimenti.	2.Partecipare a giochi e attività collettivi riconoscendo e rispettando la diversità. 3.Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza.	2.Cogliere relazioni di spazio , tempo e grandezza. 3.Avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni.
---	---	---

SCUOLA PRIMARIA/OBIETTIVI FORMATIVI

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<p>1. Riconoscere l'importanza delle regole condivise all'interno della comunità scolastica.</p> <p>2. Accettare, rispettare ed essere solidale con l'altro, riconoscendo l'alterità come un valore.</p> <p>3.Riconoscere ed applicare le norme igieniche, attivare i comportamenti adeguati ai fini della prevenzione e della cura delle malattie.</p> <p>4.Riconoscere e rispettare le regole del pedone.</p> <p>5.Rispettare ricorrenze e tradizioni del proprio ambiente di vita.</p>	<p>1. Riconoscere la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita .</p> <p>2. Riconoscere i diversi stati emotivi dell'altro, mostrando disponibilità all'ascolto e all'accoglienza.</p> <p>3.Riconoscere ed applicare le norme igieniche e attivare i comportamenti adeguati.</p> <p>4. Identificare alcuni errori alimentari e i problemi ad essi connessi.</p> <p>5. Riconoscere e rispettare la tipologia della segnaletica stradale con particolare attenzione a quella relativa al pedone,al ciclista,all'autista.</p>	<p>1. Riconoscere i concetti di diritto e dovere .</p> <p>2. Ascoltare e rispettare punti di vista diversi dal proprio attivando un confronto critico.</p> <p>3.Correggere gli errori alimentari più frequenti e limitare il consumo di cibi poco salutari.</p> <p>4.Conoscere l'importanza di un'alimentazione varia ed equilibrata.</p> <p>5. Riconoscere il fabbisogno energetico di una giornata tipo e la piramide alimentare mediterranea.</p> <p>6.Sviluppare un rapporto sano con il cibo e adottare stili di vita salutari.</p> <p>7.Essere disponibili a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.</p>	<p>1.Confrontare la funzione della regola e della legge. 2.Ascoltare e rispettare punti di vista diversi, mostrando disponibilità verso l'"altro", attivando un controllo critico e contrastando atteggiamenti di bullismo.</p> <p>3.Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente, anche mediante la raccolta differenziata .</p> <p>4.Educare al riutilizzo di materiali, evitando lo spreco.</p> <p>5.Stimolare il senso di responsabilità ambientale.</p> <p>6.Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme e procedure relativi a diversi ambiti di apprendimento.</p> <p>7.Ricercare informazioni consultando fonti di vario tipo in maniera consapevole e responsabile.</p>	<p>1. Riconoscere i principali articoli della Costituzione, della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</p> <p>2. Rispettare ruoli e impegni assunti all'interno del gruppo per il raggiungimento di obiettivi comuni.</p> <p>3. Attivare atteggiamenti di interesse verso altre culture.</p> <p>4. Riconoscere le principali organizzazioni internazionali governative e non , a sostegno della pace e dei diritti-doveri dei popoli.</p> <p>5.Usare in maniera consapevole gli strumenti tecnologici conoscendo e contrastando il fenomeno del cyberbullismo.</p> <p>6.Acquisire un personale metodo di studio.</p> <p>7.Adottare comportamenti responsabili nei rapporti interpersonali.</p>

SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO/OBIETTIVI FORMATIVI

1^CLASSE	2^CLASSE	3^CLASSE
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificare il valore della famiglia. 2. Rispettare l'ambiente scolastico. 3. Rispettare le regole del gruppo. 4. Conoscere e contrastare i fenomeni del bullismo e del cyberbullismo. 5. Identificare il concetto di "diritti umani". 6. Identificare che il territorio in cui si vive è strutturato su diritti e doveri uguali per tutti i cittadini appartenenti ad uno Stato. 7. Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti di debolezza. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificare il valore che assume la famiglia nella società. 2. Assumere dei ruoli e dei compiti per il rispetto dell'ambiente scolastico. 3. Gestire il proprio ruolo nel gruppo e comprendere l'importanza del rispetto delle regole. 4. Conoscere e contrastare i fenomeni del bullismo e del cyberbullismo. 5. Riconoscere nel proprio territorio le violazioni ai diritti umani. 6. Identificare il concetto di Stato, le varie forme di governo, gli elementi costitutivi dello Stato. 7. Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere il diritto di famiglia nello Stato italiano. 2. Assumersi responsabilità per il rispetto dell'ambiente scolastico. 3. Acquisire consapevolezza della violenza che può scaturire dal gruppo. 4. Conoscere e contrastare i fenomeni del bullismo e del cyberbullismo. 5. Riconoscere, ovunque avvengano, nel proprio territorio o in paesi lontani, le violazioni ai diritti umani. 6. Riconoscere e comprendere i caratteri e i principi della Costituzione. 7. Riconoscere i principali aspetti dell'ordinamento dello Stato italiano. 8. Riconoscere e rispettare i valori sanciti dalla Costituzione della Repubblica Italiana. 9. Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti, valutandone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni con senso critico.