



Regione Sicilia



Ministero della Pubblica Istruzione



Unione Europea

ISTITUTO COMPRENSIVO “Falcone Borsellino”

Via A. D’Oro - 92026 FAVARA (AG) Tel./ Fax 0922/32634

C.F.93062310847

e-mail agic86100b@istruzione.it – agic86100b@pec.istruzione.it

sito web www.scuolafalconeborsellino.it



PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)

A INTEGRAZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL’OFFERTA FORMATIVA

Approvato con delibera

n. 47 del Collegio dei docenti del 28/10/2020

n. 19 del Consiglio di Istituto del 05/11/2020

integrato con

delibera n. 55 del collegio dei docenti del 30/11/2020

e con

delibera n. del Consiglio di Istituto del 30/11/2020

VISTO il DPR n. 275/1999 concernente il Regolamento recante Norme in materia di autonomia delle Istituzioni scolastiche, ai sensi della Legge n. 59/1997;

VISTO l’art. 25 del D.Lgs n. 165 del 30 marzo 2001, Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche;

VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;

VISTO l’art. 28 e il Titolo X del D.Lgs. 9 aprile 2008, n. 81, Testo Unico in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro;

VISTA la Nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388, recante "Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza"

VISTO Il decreto-legge 19 maggio 2020, n. 34 che ha finanziato ulteriori interventi utili a potenziare la didattica, anche a distanza, e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale, nonché a favorire l'inclusione scolastica e ad adottare misure che contrastino la dispersione.

Visto il decreto n. 35/2020 del Ministero dell'Istruzione avente ad oggetto "Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica ai sensi della Legge n. 92/2019";

Visto il decreto del Ministero dell'Istruzione n. 39/2020 "Adozione del Documento di pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del sistema nazionale di istruzione per l'a.s. 2020-2021";

VISTO il D.M. 6 agosto 2020, n. 87, Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19;

VISTO il D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39;

CONSIDERATE le Linee guida e le Note in materia di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 in ambito scolastico e l'avvio in sicurezza dell'anno scolastico 2020/2021 emanate dal Comitato Tecnico-Scientifico e dai diversi Uffici Scolastici Regionali;

VISTI il Regolamento recante misure di prevenzione e contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 dell'Istituto, il Regolamento generale d'Istituto e ogni altro regolamento vigente che definisca i diritti e i doveri degli studenti e delle loro famiglie nonché del personale scolastico;

CONSIDERATA l'attivazione del servizio di formazione da parte di codesta Istituzione scolastica al fine della progettazione e della realizzazione della Didattica Digitale Integrata nelle situazioni emergenziali che potrebbero verificarsi in quest'anno scolastico, legate all'emergenza epidemiologica da Sars-Cov -2;

In relazione all'esperienza acquisita durante i mesi di Didattica a Distanza (DAD), che ha evidenziato delle criticità (la non uniformità nell'uso delle piattaforme digitali, le oggettive difficoltà nell'usare dispositivi e software in modo massivo, senza la necessaria preparazione, sia da parte di alcuni docenti che da parte di diversi alunni), l'Istituto si dota di un Piano di didattica digitale integrata per affrontare un'eventuale nuova emergenza. Il ricorso alle modalità della didattica a distanza con l'uso delle nuove tecnologie, e dei numerosi strumenti didattici, consente, infatti, l'approfondimento disciplinare e interdisciplinare, la personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti, lo sviluppo di competenze disciplinari, digitali e personali, il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento (sensoriale: visuale, uditivo, verbale o cinestesico, globale-analitico, sistematico-intuitivo, esperienziale, etc.). Consente altresì di rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

Art. 1 – Finalità, ambito di applicazione e informazione

1. Il presente Regolamento individua le modalità di attuazione della Didattica digitale integrata dell'Istituto Falcone Borsellino.
2. Il Regolamento è redatto tenendo conto delle norme e dei documenti elencati in premessa ed è approvato dal Collegio dei docenti, l'organo collegiale responsabile dell'organizzazione delle attività didattiche ed educative della Scuola, e dal Consiglio d'Istituto, l'organo di indirizzo politico-amministrativo e di controllo della scuola che rappresenta tutti i componenti della comunità scolastica.
3. Il presente Regolamento ha validità a partire dall'anno scolastico 2020/2021 e può essere integrato/modificato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di Istituto anche su proposta delle singole componenti scolastiche e degli Organi collegiali, previa informazione e condivisione da parte della comunità scolastica, sulla base della normativa vigente.
4. Il Dirigente scolastico informa tutti i membri della comunità educativa del presente Regolamento e ne dispone la pubblicazione sul sito web istituzionale della Scuola, nella sezione Albo on line e in Amministrazione Trasparente.

Art. 2 - Premesse

Il presente Regolamento, allegato e integrato al Piano Triennale dell'Offerta Formativa individua i criteri e le modalità per progettare l'attività didattica in DDI, a livello di istituzione scolastica, tenendo in considerazione le esigenze di tutti gli alunni e gli studenti, in particolar modo degli alunni più fragili.

La Didattica in presenza è la modalità didattica privilegiata sia per la scuola dell'infanzia che per la scuola primaria.

La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento degli alunni sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di interi gruppi classe. La DDI è orientata anche agli alunni che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

La DDI consente di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza. In particolare, la DDI è uno strumento utile per :

- gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
- la personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti;
- lo sviluppo di competenze disciplinari e personali;
- il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento (sensoriale: visuale, uditivo, verbale o cinestesico, globale-analitico, sistematico-intuitivo, esperienziale, etc.);
- rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

Il nostro istituto prevede, nel proprio Piano Triennale dell'Offerta Formativa, **il Piano scolastico per la Didattica digitale integrata** che tiene conto delle esperienze e dei punti di forza rinvenuti nel corso della sospensione delle attività in presenza nel 2020 per potenziarlo e personalizzarlo nel corrente anno scolastico.

La DDI non può ridursi a una mera trasmissione di compiti da svolgere a casa, ma fonda il suo processo di apprendimento sulla relazione educativa e sull'interazione docente-studente, che va mantenuta e rafforzata con la collaborazione della famiglia. Essa deve tradursi in occasioni di apprendimento attivo, di produzione culturale, di verifica e valutazione secondo nuove modalità di lavoro sincrone e asincrone.

Pertanto:

I percorsi formativi a distanza dovranno rispondere ai seguenti principi:

- Motivare lo studente e coinvolgerlo nel processo di apprendimento a distanza
- Sollecitare lo studente a richiamare ed applicare conoscenze precedenti
- Fornire materiali ed informazioni tenendo conto delle potenzialità e delle caratteristiche degli strumenti a disposizione
- Offrire supporto e feedback

Gli aspetti qualificanti degli interventi a distanza saranno:

- Il ruolo attivo dello studente
- L'importanza della classe virtuale, che comporta l'inserimento dello studente in un apposito ambiente di apprendimento in comune al quale è preposto, sotto il profilo organizzativo, un docente/tutor esperto dei contenuti
- L'utilizzo dell'ambiente educativo digitale che integra la didattica tradizionale e rinnova l'interazione tra docenti e studenti.

I contenuti formativi, tradotti in materiali da inserire nella piattaforma, garantiranno:

- Diverse modalità di interazione tra docenti e studenti
- Differenti modalità di fruizione
- Multimedialità e interattività: ipertesto, audio-video, animazioni, simulazioni e laboratori virtuali, esercitazioni (valutate e non), etc..

La rimodulazione delle progettazioni dovrà riguardare in particolare:

- Gli obiettivi di apprendimento che vanno ricondotti all'essenzialità, ferme restando le competenze disciplinari e trasversali, per le quali si fa riferimento al curriculum verticale della scuola
- I contenuti che vanno adeguati alle modalità di trasmissione a distanza e agli strumenti disponibili
 - La modifica del setting organizzativo che passa da una modalità in presenza ad un ambiente virtuale.
 - La valutazione formativa che assume funzione di feedback.

Art. 3 Analisi del fabbisogno

L'Istituto "Falcone-Borsellino" avvierà una rilevazione di fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività, al fine di prevedere la concessione in comodato d'uso gratuito degli strumenti per il collegamento, agli alunni che non abbiano l'opportunità di usufruire di device di proprietà, per verificare se il quadro sia mutato, anche in considerazione dell'ingresso dei nuovi alunni nelle classi prime.

La verifica del fabbisogno sarà indispensabile per procedere all'eventuale modifica/integrazione, nella seduta dell'organo preposto dei criteri di concessione in comodato d'uso delle dotazioni strumentali dell'istituzione scolastica, approvati nell'a.s. 2019-2020 durante il periodo di lockdown.

Il Presente regolamento fa propri i criteri per la concessione dei dispositivi informatici agli studenti stabiliti dal Consiglio d'Istituto in data 22 aprile 2020:

- Indicatore ISEE (anche in autodichiarazione sotto la propria responsabilità)
- Famiglie con più figli frequentanti l'I.C. "Falcone-Borsellino" di Favara
- Famiglie con più figli frequentanti la scuola dell'obbligo
- Famiglie con alunni BES (dati in possesso della scuola)
- Alunni delle classi quinte
- Alunni delle classi quarte

A parità di punteggio saranno preferiti gli alunni della scuola secondaria di primo grado, in subordine gli alunni delle classi quinte, in ulteriore subordine le classi quarte e il resto della scuola primaria. Nell'ambito della stessa classe si attribuisce priorità agli alunni con disabilità o D.S.A.

Art. 4 - Organizzazione della DDI come strumento unico e quadri orari settimanali

LE ATTIVITÀ DIDATTICHE A DISTANZA

La Scuola a distanza non è e non può essere uguale alla Scuola in presenza, ma in un momento anomalo come questo, la Scuola va ripensata e rimodulata soprattutto per stimolare la motivazione degli studenti e la loro voglia di partecipare e di interagire. L'interazione e il feedback costante del docente è importante per gli studenti, in quanto ha valore motivazionale, formativo e relazionale. In questa circostanza non esistono "programmi" da finire ma ogni docente deve ritornare a definire le proprie priorità, scegliendo quei contenuti essenziali che meglio si prestano ad essere veicolati e valutati a distanza.

LE ATTIVITÀ DIDATTICHE A DISTANZA SI SVOLGERANNO IN MODALITÀ:

SINCRONA:

video-chat, video-lezioni per tutta la classe o gruppi di studenti, attività svolte in piattaforma cloud quale, ad esempio Classroom di G Suite, attività svolte su strumenti sincroni delle piattaforme dei libri di testo in adozione; ma anche i percorsi di verifica (compiti in classe digitali, discussioni, presentazioni ecc) con conseguente valutazione. Le attività sincrone possono essere registrate ed essere utilizzate anche come attività asincrone.

ASINCRONA:

tutte le altre attività, cioè quelle che prevedono la consegna agli studenti di compiti e di materiali per il loro svolgimento. Fondamentale risulta il bilanciamento tra attività sincrone e asincrone, tenendo conto della necessità di mantenere tempi accettabili di esposizione agli schermi.

Nel caso in cui la DDI divenisse l'unico strumento di espletamento del servizio educativo, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown e/o per le classi disposte in quarantena o in isolamento fiduciario, si provvederà all'attivazione dei percorsi differenziati tra i tre ordini di scuola, date la differenza di età e di esigenze di apprendimento.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Per la scuola dell'Infanzia l'aspetto sicuramente più importante è mantenere, anche a distanza, il contatto con gli alunni e le loro famiglie. Le attività, pertanto, oltre ad essere molteplici e diversificate, saranno accuratamente progettate rispettando i tempi e i ritmi dei bambini da un lato e tenendo conto del progetto pedagogico dei materiali e degli spazi domestici dall'altro. Inoltre le attività, al fine di favorire il coinvolgimento attivo dei bambini, saranno opportunamente calendarizzate evitando così improvvisazioni.

Nel caso in cui si dovesse ricorrere alla DID, sono previste quote orarie minime di lezione in modalità sincrona.

In particolare, le insegnanti della scuola dell'infanzia prevedono due o tre incontri settimanali mattutini attraverso l'applicazione Meet della piattaforma Gsuite for education, della durata di un'ora e mezza ciascuno, da aumentare eventualmente nel

caso in cui la metodologia adottata dal singolo docente richieda una scansione temporale differente.

Diverse possono essere le modalità di contatto: dalla videochiamata alla videoconferenza, al messaggio tramite whatsapp.

Verranno fornite fiabe da leggere, filastrocche da memorizzare, schede operative da colorare e indicazioni per attività manipolative e pratiche, avendo cura di far leva sulla componente emotiva e relazionale con i piccoli, facendo anche ricorso, se necessario, a brevi filmati o file audio. Particolare attenzione viene posta alla personalizzazione e all'individualizzazione delle proposte didattiche con la collaborazione tra gli insegnanti curricolari e gli insegnanti di sostegno.

SCUOLA PRIMARIA

Sarà attivata una classe virtuale per ciascuna classe dell'Istituto. La classe virtuale sarà il macro contenitore delle attività e video-lezioni svolte e tenute dai docenti e prodotte dagli alunni; potrà costituire strumento utile non solo per la conservazione, ma anche per ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti stessi, anche in modalità asincrona.

Nel caso in cui la DDI divenisse strumento unico di espletamento del servizio educativo, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown e/o per le classi disposte in quarantena o in isolamento fiduciario, si provvederà all'attivazione delle seguenti modalità:

- attività sincrona con l'intero gruppo classe per un totale di
- **Dieci ore settimanali per le classi prime primaria**
- **Quindici ore settimanali per le classi seconde, terze, quarte primaria;**
- **Sedici ore settimanali per le classi quinte primaria (prevedendo almeno 3h30 di italiano; 3h30matematica, 2h inglese);**
- l'organizzazione delle lezioni avverrà con unità orarie da **30 minuti, da articolare in maniera flessibile**. Saranno costruiti percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, per un massimo di due ore settimanali, nonché proposte in modalità asincrona secondo la metodologia della flipped classroom, della didattica breve e del cooperative learning.
- Le attività sincrone si terranno in orario antimeridiano. Al pomeriggio si svolgeranno le attività in modalità asincrona.

Sarà cura del coordinatore di classe pubblicare sulla bacheca del registro elettronico l'organizzazione oraria delle lezioni, di concerto con l'equipe pedagogica.

Ai fini dell'elaborazione della DDI occorrerà:

- Tenere conto del contesto in cui si opera e mettere al centro dell'azione didattica l'alunno per sviluppare autonomia e senso di responsabilità;
- Assicurarci che la scuola disponga di strumenti tecnologici funzionanti e una adeguata connessione;
- Verificare che i nuovi alunni in ingresso dispongano di device personali;
- Concedere il comodato d'uso degli strumenti tecnologici agli studenti che ne siano sprovvisti;
- Tutelare la privacy;
- Garantire l'inclusione;
- Segnalare e monitorare periodicamente i casi di fragilità;
- Utilizzo di un'unica piattaforma in tutto l'istituto;
- Utilizzo di G Suite for education. La suite comprende: Gmail, Documenti, Meet, Classroom, ecc..
- YouTube : per condividere video e materiali.

Si propone di sviluppare le fasi della DDI così come segue:

Attività del docente:

- Gestire videolezioni in presenza(sincrone)
- Registrare videolezioni da remoto(asincrone)
- Preparare presentazioni, Organizzare mappe, schemi di sintesi o di approfondimento, materiali semplificati
- Fornire materiali utilizzati e prodotti durante le videolezioni sincrone
- Predisporre tabelle e questionari da completare
- Correggere i compiti in modalità sincrona e asincrona

Attività degli studenti:

- Attività, lettura e approfondimenti sui libri di testo e sul materiale digitale fornito dall'insegnante
- Svolgimento di esercizi sul libro di testo e/o sui materiali digitali predisposti dall'insegnante
- Autocorrezione dei compiti
- Autovalutazioni mediante semplici attività

In merito all'apprendimento di nuovi contenuti, si ritiene opportuno somministrare una quantità minore di compiti, rispettando in ogni caso la scansione delle varie discipline secondo l'orario di servizio. I nuovi contenuti da somministrare agli alunni saranno in linea con le programmazioni didattico-educative delle discipline. Particolare attenzione sarà dedicata alle diverse e variegate situazioni degli alunni e al loro tempo di permanenza davanti a computer/tablet per lo svolgimento dei compiti assegnati. Per gli alunni con bisogni educativi speciali si utilizzeranno le strategie dispensative e compensative previste. Gli alunni con disabilità potranno usufruire di attività organizzate dall'insegnante di sostegno, in base alle potenzialità di ognuno di essi e con un dialogo aperto con le famiglie e con il team docente.

Il momento di restituzione e verifica degli apprendimenti, sarà assicurato prioritariamente con l'attivazione della piattaforma GSuite tramite credenziali di istituto (per alunni e docenti) e attraverso il Registro Argo.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Per la scuola secondaria di primo grado, sarà attivata una classe virtuale per ciascuna classe dell'Istituto. La classe virtuale sarà il macro contenitore delle attività e videolezioni svolte e tenute dai docenti e prodotte dagli alunni; potrà costituire strumento utile non solo per la conservazione, ma anche per ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti stessi, anche in modalità asincrona.

Si procederà con l'attivazione delle seguenti modalità:

- Attività sincrona con l'intero gruppo classe per un totale di **venti ore settimanali** che si terranno in orario antimeridiano. Al pomeriggio si terranno le attività in modalità asincrona.
- L'organizzazione delle lezioni avverrà tramite l'apposita funzione del Registro elettronico Argo DIDUP e con l'applicazione meet di GSuite.
- Verranno utilizzate metodologie innovative come per esempio:
 - Flipped classroom in relazione all'utilizzo della piattaforma Google Classroom
 - Cooperative Learning- per favorire corresponsabilità e clima relazionale positivo
 - Didattica laboratoriale per passare dalla informazione alla formazione
 - Problem solving

L'acquisizione dei nuovi contenuti, che saranno in linea con le programmazioni individuali delle discipline, sarà facilitata attraverso spiegazioni dirette in videochat,

audiolezioni, schede e ogni altro materiale utile all'acquisizione autonoma di contenuti da parte dei discenti.

Il momento di restituzione e verifica degli apprendimenti, oltre che con l'invio e la correzione di test, verifiche ed elaborati tramite posta elettronica e whatsapp, sarà assicurato attraverso il registro elettronico e con l'attivazione della piattaforma GSUITE di Google classroom tramite credenziali di istituto (per alunni e docenti). Ferma restando la libertà di insegnamento, le modalità di valutazione degli apprendimenti saranno condivise tra i docenti.

Art. 5 Alunni in situazione di bisogni educativi speciali

L'organizzazione del percorso di insegnamento-apprendimento sarà progettata e programmata nel rispetto di ogni singolo alunno da parte degli insegnanti, nel rispetto dei loro tempi, caratteristiche e potenzialità, prevedendo, sulla base della disponibilità degli educatori, assegnati in quest'anno scolastico, il supporto alle attività sincrone individuali/di classe/piccolo gruppo.

Per gli alunni con Disturbo Specifico di Apprendimento, gli insegnanti utilizzeranno gli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel Piano Didattico Personalizzato.

Per gli alunni con Svantaggio è opportuno utilizzare la didattica inclusiva, tenendo in debita considerazione il Piano Didattico Personalizzato stilato, nonché le singole peculiarità dell'individuo, di concerto con gli operatori sociali/educatori al fine di attivare azioni sinergiche a supporto del processo di insegnamento-apprendimento e del mantenimento delle relazioni con il gruppo dei pari e con gli insegnanti.

Il consiglio di classe, attento agli alunni della classe, organizzerà e pianificherà il processo di insegnamento- apprendimento nel rispetto delle potenzialità di tutti e di ciascuno, dei tempi e delle esigenze di ogni singolo alunno.

Art. 6 VERIFICHE E VALUTAZIONI

VALUTARE A DISTANZA

Nell'ambito della DDI, la valutazione formativa acquisisce un ruolo fondamentale ed insostituibile, essa avrà un carattere diffuso, accompagnando tutto il percorso didattico e terrà conto della partecipazione e della motivazione dell'alunno nello svolgimento di tutte le attività proposte.

Si stabiliscono pertanto i seguenti **indicatori**, che saranno applicati solo dopo aver escluso la presenza di qualsiasi tipo di ostacolo da parte del discente nell'approcciarsi alle iniziative di didattica a distanza, evitando ogni forma di discriminazione e supportando le famiglie a superare le difficoltà che ne impediscano la corretta fruizione.

INDICATORI DI PROCESSO

- Presenza agli incontri virtuali
- Interazioni sincrone e asincrone
- Costanza nello svolgimento delle attività
- Autonomia operativa nella fruizione di materiali ed iniziative a distanza

- Disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni
- Impegno nella produzione del lavoro proposto
- Puntualità nelle consegne

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Le prove di verifica saranno valutate utilizzando le relative rubriche valutative e tenendo conto della:

- acquisizione di conoscenze, abilità e competenze
- progressione dei livelli apprendimento

La normativa più recente e, in particolare il D.L. 8 Aprile 2020, sembra introdurre la necessità di una forma di valutazione sommativa che, necessariamente, deve affiancare, in prossimità della conclusione dell'anno scolastico, quella formativa che pure ha svolto e continua a svolgere un ruolo fondamentale nella DAD.

L'una sicuramente non esclude l'altra ed entrambe risultano necessarie al fine di misurare i livelli di competenza raggiunti dalle studentesse e dagli studenti e di pianificare indifferibili interventi di recupero all'inizio del prossimo anno scolastico. La necessità di una valutazione sommativa si impone con maggior forza per le classi terze della scuola secondaria di primo grado, che a breve concluderanno il loro primo ciclo di studi.

Fermo restando che, nella contingenza attuale, e forse anche in un prossimo futuro, gli indicatori che bisognerà utilizzare per il processo di rilevazione degli apprendimenti non possono limitarsi solo agli aspetti unicamente disciplinari. E' questa la **grande occasione** offerta dalla situazione che stiamo vivendo in questo periodo: l'opportunità di cominciare a considerare la necessità di tener conto di abilità e competenze trasversali, metadisciplinari, legate anche ad altri percorsi formativi che sono fondamentali.

Le competenze metadisciplinari e trasversali possono essere così individuate:

COMPETENZE METADISCIPLINARI

- ✓ Imparare ad imparare
- ✓ Metodo di lavoro (organizzazione, tempi, capacità di produzione)
- ✓ Saper raccogliere dati e informazioni
- ✓ Problem Solving
- ✓ Utilizzo delle conoscenze in contesti nuovi
- ✓ Competenza digitale (intesa come ambiente di apprendimento, ovvero strumento attraverso il quale lo studente sta costruendo apprendimento)

COMPETENZE TRASVERSALI

- ✓ Autoregolazione dei tempi di apprendimento
- ✓ Capacità di concentrazione, impegno
- ✓ Serietà del lavoro
- ✓ Capacità di relazione
- ✓ con l'adulto e con i compagni all'interno dell'ambiente di apprendimento costruito in DAD
- ✓ Resilienza
- ✓ Capacità di interazione e collaborazione
- ✓ Capacità di sostenere altri compagni

GLI INDICATORI

Livelli di Competenza/ Valore docimologico:

Avanzato	9/10
Intermedio	8/7
Adeguito	6
Non adeguato	5/4

I CRITERI

Nella complessa attività del valutare le attività di Didattica digitale integrata risulta fondamentale l'adozione di criteri oggettivi che agiscano da punti di riferimento quali:

- ✓ Sviluppo delle competenze rilevate
- ✓ Livello di autonomia operativa
- ✓ Livello di autovalutazione
- ✓ Contesto di lavoro:
possesso dei mezzi (computer, ipad, telefoni, rete efficace, ambienti isolati, altri strumenti) ambiente familiare di riferimento (interazioni)

I TEMPI E L'ORGANIZZAZIONE

I docenti formuleranno una progettazione delle attività utilizzando il format predisposto per i tre ordini di scuola (allegato 1) integrato al modello già in uso per adattarlo alle esigenze del gruppo classe.

Durante la settimana i docenti erogano alternativamente, secondo la programmazione condivisa con gli studenti, attività sincrone e asincrone.

In caso di nuove situazioni di chiusura a causa di un eventuale peggioramento delle condizioni epidemiologiche e di DDI generalizzata, le lezioni saranno in modalità sincrona per tutto il gruppo classe e dovrà essere garantito un orario minimo: almeno 10 ore settimanali per le classi prime della primaria, almeno 15 per le scuole del primo ciclo (primarie, tranne le classi prime, e secondarie di primo grado)

DDI E VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI BES

Le studentesse e gli studenti con Bisogni Educativi Speciali, nella situazione determinatasi, sono i soggetti maggiormente a rischio. Per loro infatti, la relazione e l'interazione con il docente di sostegno, se presente, con gli altri docenti e con i compagni, è fondamentale.

Per gli studenti Diversamente Abili la relazione educativa assumerà valore strategico in questa situazione e per la valutazione si utilizzeranno i criteri già in uso.

Nel caso di disabili con Piano di studio ad obiettivi minimi si porrà grande attenzione ai facilitatori e agli elementi di contesto; per gli studenti con Programmazione differenziata di grande importanza sarà la continua interazione con il docente di sostegno, anche attraverso semplici contatti telefonici che sia di aiuto anche alle famiglie.

Per gli studenti con DSA si farà continuo riferimento al PdP, cercando di attuare tutte le compensazioni in esso previste, facendo ricorso agli ausili prima utilizzati. Gli scenari di riferimento e i criteri della valutazione rimarranno gli stessi, gli strumenti verranno adattati alla circostanza.

Fondamentale è il contatto con la famiglia che deve svolgere un ruolo di «mediazione» fra le richieste dei docenti e il lavoro dello studente.

Per gli stranieri e tutti quegli studenti che si trovano in una condizione non compatibile con la didattica a distanza, perché già in difficoltà nella didattica in presenza, ci si preoccuperà di metterli in condizione di partecipare come gli altri, tenendo conto della situazione anche e soprattutto in termini di valutazione.

Art. 7 - SUPPORTO

L'Animatore digitale e i docenti del Team di innovazione digitale garantiscono il necessario sostegno alla DDI, progettando e realizzando

- Attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica;
- Attività di alfabetizzazione digitale rivolte agli alunni, anche attraverso il coinvolgimento di quelli più esperti, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla Scuola per le attività didattiche.

Il Dirigente Scolastico istituisce una task force di supporto e di consulenza già operante in Istituto costituito da:

- l' Animatore Digitale e Amministratore della G-Suite
- Team per l'innovazione digitale;
- Collaboratori del Dirigente scolastico;
- Responsabili di plesso;
- Assistente tecnico individuato dall'Ambito territoriale.

Saranno previsti corsi di formazione per livelli (intermedio ed avanzato) rivolti a tutti i docenti della scuola .

Saranno predisposti materiali informativi e formativi per tutti i genitori della scuola dell'infanzia e della scuola primaria con apposito spazio predisposto sul sito della scuola per la richiesta di supporto.

Art. 8 – Rapporti Scuola-Famiglia

Sarà favorito il necessario rapporto scuola-famiglia attraverso attività formali di informazione e condivisione della proposta progettuale della didattica digitale integrata. In caso di condizioni di emergenza, l'istituzione scolastica assicura, comunque, tutte le attività di comunicazione, informazione e relazione con la famiglia, avendo cura di esplicitare i canali di comunicazione attraverso cui essi potranno avvenire.

Al fine di offrire un supporto alle famiglie prive di strumenti digitali è istituito annualmente un servizio di comodato d'uso gratuito di personal computer e altri dispositivi digitali, nonché di servizi di connettività, per favorire la partecipazione delle studentesse e degli studenti alle attività didattiche a distanza. A supporto di ciò, il Dirigente scolastico con apposita circolare comunicherà la procedura per la presentazione dell'istanza. L'assegnazione degli strumenti digitali sarà disposta dal legale rappresentante dell'Istituto sulla base dei criteri adottati dal Circolo con delibera dell'organo preposto.

In considerazione del patto di corresponsabilità educativa, le famiglie si impegnano:

- prendere visione quotidianamente delle comunicazioni vidimando il Registro elettronico;
- assicurare la presenza e la puntualità alle attività sincrone;
- favorire, durante le attività sincrone, un ambiente consono alla concentrazione senza interferenze; da parte dei familiari, se non specificatamente richieste;
 - vigilare affinché siano rispettate le consegne relative ai compiti nei modi e nei tempi stabiliti.

Art. 9 - Precisazioni per le famiglie

L'utilizzo della bacheca di comunicazione di Classroom (Stream) è riservato alle interazioni tra alunni e docenti; per le comunicazioni scuola-famiglia i genitori potranno utilizzare il registro elettronico (L'uso di ulteriori strumenti e/o modalità di

comunicazione dovranno essere preventivamente richiesti con specifica istanza al Dirigente scolastico, il quale valuterà, previa consultazione del team docente, la concessione e/o il diniego.)

Art. 10– Aspetti riguardanti la privacy

1. Gli insegnanti dell’Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali degli alunni e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

2. I genitori degli alunni o chi riveste la responsabilità genitoriale:

a) prendono visione dell’Informativa sulla privacy dell’Istituto ai sensi dell’art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);

b) sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull’utilizzo della Google Suite for Education;

c) sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyber bullismo, e impegni riguardanti la DDI.

Art. 11 – Sicurezza e norme di comportamento

Per quanto riguarda la sicurezza in rete e le norme di comportamento da tenere durante i collegamenti sia per gli alunni che per il personale si stabilisce che:

l’utilizzo di Google Meet ha scopo esclusivamente didattico ed il link di accesso è strettamente riservato all’insegnante della classe e dell’istituto. Nel rispetto della normativa vigente sulla privacy, è assolutamente vietato diffondere foto o registrazioni relative alle persone presenti in videoconferenza e alla lezione online. Eventuali violazioni saranno segnalate alle autorità competenti.

Google Meet ha un sistema di controllo molto efficace e puntuale che permette all’amministratore della Piattaforma Gsuite, il Dirigente Scolastico, di verificare quotidianamente i cosiddetti “log di accesso alla piattaforma”: è possibile monitorare, in tempo reale, le sessioni di videoconferenza aperte, l’orario di inizio/termine della sessione, i partecipanti che hanno avuto accesso, il loro orario di accesso/uscita, etc... La piattaforma è quindi in grado di segnalare tutti gli eventuali abusi, occorsi prima, durante, dopo ogni sessione di lavoro.

❑ Gli studenti potranno accedere a Meet soltanto dopo che il docente avrà condiviso e/o attivato su Classroom il link di accesso e sarà entrato nell'aula virtuale.

❑ L'accesso è consentito sempre con microfono disattivato. Eventuale attivazione sarà eventualmente richiesta dal docente durante la videoconferenza.

❑ durante la lezione la videocamera deve essere attivata, al fine di verificare l'effettiva partecipazione dello studente all'attività didattica e favorirne l'interazione. Lo studente impossibilitato ad utilizzarla per malfunzionamento o altre problematiche personali e/o familiari potrà darne comunicazione, in privato, al docente.

❑ Occorre presentarsi alla video lezione provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività.

❑ È vietata la partecipazione alle videolezioni in luoghi pubblici e/o in presenza di estranei.

Anche nella formazione a distanza valgono le regole già utilizzate nell'insegnamento in presenza, in particolare i partecipanti sono pregati di:

❑ entrare con puntualità nell'aula virtuale;

❑ rispettare le consegne del docente;

❑ partecipare ordinatamente ai lavori che vi si svolgono;

❑ presentarsi ed esprimersi in maniera consona ed adeguata all'ambiente di apprendimento (con abbigliamento adeguato);

❑ rispettare il turno di parola che è concesso dal docente.

Gli alunni possono comunicare i loro interventi tramite chat interna alla videoconferenza oppure attivando il loro microfono solo per il tempo necessario.

Qualora un partecipante dovesse uscire inavvertitamente dalla sessione di lavoro, può rientrarvi immediatamente eseguendo nuovamente la procedura iniziale di accesso (cliccando sul link presente in classroom).

Il docente, una volta terminata la videoconferenza, verificherà che tutti gli studenti si siano disconnessi e solo successivamente, abbandonerà la sessione.

Essendo la didattica online un servizio fondamentale che la scuola mette a disposizione degli studenti in questo periodo di emergenza, si raccomanda a TUTTI l'autocontrollo e la disciplina nell'uso dello strumento.

Eventuali episodi di violazione delle presenti indicazioni saranno presi in considerazione dal consiglio di classe ai fini della valutazione del comportamento e comunicati ai genitori degli alunni.

Per quanto non specificato si rimanda al regolamento d'Istituto e al Protocollo sulla sicurezza.